

ಸಾಮಾಜಿಕ ಎಚ್ಚರವಿರಲೆ

లు పట్టు ఉన్న తేడా కొదు 100రు 15రమ్ప జనరు అంగష్ట కెల్లిద బచలుక్కి ద్వార ఎన్నపదు ఈ సమస్య యొన్న నావు నోడెంబ్రికాద దృష్టికేంపన్న భదలిచికాద లగ్గుపన్న ఒత్తి హేళ్ళుక్కిద. 2013ర అంశ అంతగణ్ణ గమనిధిరా, వ్రాదార్థ 84.1 కేంటి జనరు ఒందల్ల ఒందు అంగష్ట కెల్లిద బచలుక్కి ద్వార. ఆ బిజు ఈ ప్రమాణి హచ్చెగిరువ సాధ్య ఇంగీ హచ్చె. 2011ర జగన్మణి ఆధారించి 2015రల్లి శ్రుక్షమాద అంశ అంతగణ్ణ ప్రకార, నమ్మ దేశదల్లే 2.68 కేంటి జనరు ఒందల్ల ఒందు రీతియి అంగష్ట కెల్లిద బచలుక్కి ద్వార. కేంద్ర 10 వరసగణ్ణల్లి అంగష్టకలు సంఖ్య తేఱకూ 18రమ్ప పరిశీయాగిదే, ఇవరిల్ల తే.70రమ్ప మంది గ్రమిణి ప్రదేశగణ్ణల్లి వాసిస్తుక్కి దూరే ఎన్నపదు గొత్తుగిదే

కురుదుతన, క్షిపుతన, కై కాలు ఉల్సవాచురువుదు, బుద్ధిమాండల్ తే ముంతాగి హలవు సమస్తే గళన్లు గ్రమీణ ప్రదేశాలల్లి ఎదురిసువుదు ఒకజ క్షుద కేలస ఆత్మాధునిక సంబోధనిగాళ మూలక ఆపివ్వారగొండిరువ ఎమ్మో పరిహార శాధనగాళ గ్రమీణ ప్రదేశశక్తి తెలుపువుదే ఇల్ల, నగరాగిల్లి ఇంతక పరిహార సౌలఘ్య గణ ఖిగ్గుధ్వరూ అదు దుబారి బెలీయిదాగి ఎల్లర కేగే ఎప్పకుత్తిల్ల.

ಒಹುತೇಕ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗವೆಕ್ಕಲು ಭಡತನದ ಪರಿಣಾಮವೂ ಹೌದು, ಕಾರಣವೂ ಹೌದು. ಈಂದ್ರ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾಯಿ ಸರ್ಕಾರಗಳು ತಮ್ಮ ಬಿಳಿಪಣ ಈ. 3 ರಮ್ಮೆ ಹಣವನ್ನು ಅಂಗವಿಕಲರ ಕಲ್ಪಣಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಇಡೀಕೆಂಬ ನಿಯಮವಿದೆ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಒಹುತೇಕ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಕಟ್ಟುನೀಡುವುದಿಗೆ ಪಾಲಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸ್ಥಾಯಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಮೊಸಲಿಟ್ಟು ಹಣಿ ಅನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಜ್ಜೆಯಾಗುವುದು ಹೆಚ್ಚು. ಸರ್ಕಾರಿ ಲಾಂಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ ಏಸಲಿಡೆಬುಕು. ಆದರೆ ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ನೇರವಾಗುವ ವಾತಾವರಣವಿಲ್ಲ.

ହାଗେ ନେଇଦିରେ, ଅଂଗବିକଳରନ୍ତୁ ହେବୁ ଜତନଦିନିରୁ କାପାଡ଼ବେଳେ ଏବଂ ଅର୍ପୁ କିମ୍ବା
ସମାଜଦାରୀ ହେବୁ କିମ୍ବା ଅର କଲାଣ ଯୋଜନାଗେତେ ପରିଣାମକାରୀ ଅନ୍ତର୍ବାନ ଆଶ୍ରମିତ୍ତିଲ୍.
ସକାରଦ ସୌଲ୍ଖ୍ୟ ଗତନ୍ତ୍ର ପଦେଯିମୁକ ଧିନାନାଗତନ୍ତ୍ର ସଂଶୋଧନବେଳେ କିମ୍ବା ମୁମ୍ବଦୁଵାରିର
ଦେଶଗତିଲ୍ଲ ସମାଜକୁ କୁ ନିଷେଣନ୍ତି ହେବୁ ନାମାଜକ ଅରିବୁ ହେବାରିବେ ଏବା ଦ ମୁମ୍ବ
ଅପ୍ରିକାଦ ଦେଶଗତିଲ୍ଲ ଅରିବୁ କହିମେ ଶିକ୍ଷା, ଉଦ୍ଯୋଗ, ନାଗରିକ ବଦୁକିନ ଏବିଧ ଶ୍ରାଗଗତିଲ୍ଲ
ଅଂଗବିକଳରୁ ସରାଗାବାରି ପାଲୀରୁ କୃପାପାଦମାରୁ କାହାକୁ ତଙ୍ତ୍ରଜ୍ଞାନ ସାକଷ୍ଟ
ପ୍ରଗତିଯିନ୍ତୁ ସାଧିଶିଦେ ଲାଇଗେଲେ, ଶ୍ରଵଣ ସାଧନ, ଏହାମେ ବ୍ୟକ୍ଷେ କୃତ ଅଂଗାଳଗାତ
ଆଶପାଇକେ, ବ୍ୟାଳ ପ୍ରାଣୀରେ ଚରା ଅଧିକା କେ ବେଳଦେଶ, ଦେଶକେ ଅଂଟିକେମେଲ୍ଲ ବଦୁକାଦ
ଲାପକରଣଗତି, ରୂପ୍ୟାଗତିଲ୍ଲ ସରାଗାବାରି କରିମୁକ ଏଲାଜେରାଗତି ମାରକଟିକ୍ଷେ ବୁଦୁ
ହଲପୁ ପ୍ରକାଶଗେଲେ କଟିଦେ. କୁରୁଦରୁ ଯାର୍ଦ୍ଦୀ ପାହାଯିଲିଲ୍ଲ ବ୍ୟକ୍ଷେ ବିକଣ୍ଠ ହାକଲୁ ଅନ୍ଧାବା
ଶଳଗତନ୍ତ୍ର ଧୂରୀଲ ନେଇଗାପା ପ୍ରକ୍ଷତ୍ର ଲାପକରଣଗତି ଛାବେ. ଆଦରେ ଇତକ ଲାପକରଣଗତ
ଶିଖିତିବେ ଏମ୍ବୁଦ କଟିବୁ ମାହିତିଯୁ ଗ୍ରହମିଣିଗେ ଲାଘୁ ବ୍ୟଥି. କୁ ଲାପକରଣଗତ ବିକାଶିଗେ
ପୂରକାଦ ମୂଳଶାଲାଭ୍ୟ ଗତି ନମ୍ବିଲ୍ଲ ଜଲ୍ଲ. ର୍ଯୁ, ପୁର୍ବପାତା, ବ୍ୟକ୍ତତା କଟୁଦାଗଗତନ୍ତ୍ର
ରାଜିମୁଖବାଗ ଅଂଗବିକଳର ଅଗ୍ରା ଗତନ୍ତ୍ର କଟୁଦାଯିବାରି ପରିଗୋଟିବେଳେ. କୁ ସୌଲ୍ଖ୍ୟଗତ ବିକାଶି
ଅଂଗବିକଳରି ସାକ୍ଷ୍ତ ତର୍କାରୀ ନେଇପୁ ବ୍ୟକ୍ଷେ ଯୁ ଜଲ୍ଲ ହେଗାଦରୁ ହାନ ହୋଇଦିଲି
ଲାପକରଣଗତନ୍ର ପଦେଯିମୁକ ଅଂଗବିକଳରି ଅବ୍ୟାକ ରିପେରିଯ ସୌଲ୍ଖ୍ୟବୁ ମୁଲଭ୍ୟଦାରୀ
ଶିଖିତିଲ୍ଲ. ମେନିଗତନ୍ତ୍ର ନିମ୍ନିମ୍ନମୁଖବାଗ ଅଦରାନ୍ତି ନ ସୌଲ୍ଖ୍ୟ ଗତି ଅଂଗବିକଳରିଗୁ ସମାନବାରି
ଲାଜବାଗବେଳେ ଏମୁକ କଣିକ ପ୍ରଜୀ ଯୁ ନମ୍ବି ଲିଲ.

ಇದ್ದಲ್ಲವನ್ನು ಕೇವಲ ಕಾನೂನಿನ ಬಲದಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾಗದು. ನಮ್ಮ ಸಮಾಜ ಅಂಗವಿಕಲರ ಬದುಕುವ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ ಅವಶ್ಯಕ ಪಾಲನೆ ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದೇ ಭಾವಿಸಿದ್ದನೇ ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಸಲ್ಲಭಿವಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ಜನರಿಗೂ ಬದುಕುವ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ಬದುಕುವ ಹಕ್ಕು ಇದೆ ಎನ್ನು ವ್ಯಾದನ್ನು ನಮ್ಮ ಸಮಾಜ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕಿದೆ. ಅಂಗವಿಕಲರ ಶಾಖೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಎಲ್ಲ ಅಂಗಗಳೂ ಸರಿಯಾಗಿರುವವರ ಅದ್ದು ಕರ್ತವ್ಯ ಎನ್ನು ವರ್ಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬೇಕಿಯಬೇಕು. ಪ್ರಗತಿಯ ನಾಗಾರ್ಥೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಯಾರಾ ಅಂಗ ಯಾವಾಗ ಉಳಿಸಬಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯ ಏಲ್ಲಿದ್ದಂತಹ ಪರಿಸಿ ಈ ವಿಷಯ ಇದೆ ಎನ್ನು ವ್ಯಾದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಮನಗಾಳಿಸಬೇಕು.

