



ನಿಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ, ಹದಿವಯಿಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಲ್ಯಾಂಗಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ದುಸ್ಖಾಹಸಕ್ಕೆ ಇಲಿಯುತ್ತಾರೆ; ಎಳೆವಯಿಸಿನ ಹೆಸ್ನಿ ಮಕ್ಕಳ ಗಭ್ರಪಾತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ; ಅತ್ಯಾಚಾರ ಮುಂತಾದ ಲ್ಯಾಂಗಿಕ ಅವರಾಧಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತವೆ; ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅನ್ಯೆತಕೆಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆ ಸಿಕ್ಕಿತಾಗಿ ಅಲ್ಲೀಲ ಕಲ್ಲೀಲವಾಗುತ್ತದೆ— ಮುಂತಾದ ವಾದಗಳನ್ನು ಲಾಗಾಯಿಸಿನಿಂದಲೂ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇಂತಹ ತಕ್ಷಗಳು ಕೆಲವರ ಅನಿಸಿಕೆಯೇ ಹೊರತು ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಹೈಜಾನಿಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅಧಾರಗಳಲ್ಲ.

ಇವ್ವೆಲ್ಲವೂ ಸ್ಥಿರವಂದ ತೋರಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ನಿಜವಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ಪಾಠ್ಯಮಾತ್ರ ದೇಶಗಳ, ಅದರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಮೇರಿಕಾದ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಂಬಂಧದ ಸಾಕಷ್ಟು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಾದಕ್ವಾರ್ವ ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಯೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೆಳಕಂಪಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ನಿಜವಾಗಿದ್ದರೂ ಅವರೆಲ್ಲ ಸ್ನೇಹಿತ ಅಧಃಪತನಕ್ಕೆ ಇಲಿದಿದ್ದಾ ರ ಎನ್ನುವುದು ಉತ್ತೇಳ್ಣ. ಹೈಜಾನಿಕ ಲ್ಯಾಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅಭಿವಾ ಆರೋಗ್ಯಪೂರ್ವಾಣ ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಯೇ ಬಗೆಗೆ ಮುಕ್ಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಕಣಿಕೆಯ ಅಪ್ಯಾತ್ಮ ಮುಕ್ಕಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದು. ಆದರೆ ಇದರ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಹಲವಾರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಕೇವಲ ರೋಚಕತ್ವೆಗೆ ಪಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಹಳ ಮಾಡುವತ್ತೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿದಾಗ ಸ್ಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕಡಿವಾಗಿ ಹಾಕಬೇಕಾಯಿತು. ದುರಾದ್ವಷ್ಟವಾತ್ ಇತರ ನೀಲಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ರತ್ನಿಕಾಜ್ಞನ ದರ್ವಣ ಕೂಡ ನಾವನ್ನು ಹಿಡಿತ್ತು.

ಕನ್ನಡ ಪತ್ರಿಕೋದ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಇಪ್ಪತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ರದ್ದಿಯುಂಗಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೋ ಮುದುಕುಟ್ಟಿದ್ದಾಗ ಸುಮಾರು 60ರ ದತ್ತಕದಲ್ಲಿ ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಯೇ ಬಗೆಗೆ ವೈಚಾರಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡುವ ಕನ್ನಡ ಮಾಸಿಕೆಗೊಂದರೆ ಕೆಲವು ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ದೊರೆತ್ತಿದ್ದು. ನಂತರ 80ರ ದತ್ತಕದಲ್ಲಿ ರತ್ನಿಕಾಜ್ಞನ ದರ್ವಣ ಎನ್ನುವ ಹೆಸರಿನ ಮಾಸಿಕ ವರ್ಷಾರಂಭವಾಗಿತ್ತು. ಹೆಡ್ಯೂಲ್, ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಟ್ಟಿರು, ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಮುಂತಾದವರ ಮೌಲ್ಯಾಯಿತ ಬರಹಗಳಿಂದ ಈ ಪತ್ರಿಕೆ, ಕನ್ನಡದ ಜನತೆಗೆ ಅಪ್ಯಾತ್ಮ ಲ್ಯಾಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದು. ಆದರೆ ಇದರ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಹಲವಾರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಕೇವಲ ರೋಚಕತ್ವೆಗೆ ಪಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಹಳ ಮಾಡುವತ್ತೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿದಾಗ ಸ್ಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕಡಿವಾಗಿ ಹಾಕಬೇಕಾಯಿತು. ದುರಾದ್ವಷ್ಟವಾತ್ ಇತರ ನೀಲಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ರತ್ನಿಕಾಜ್ಞನ ದರ್ವಣ ಕೂಡ ನಾವನ್ನು ಹಿಡಿತ್ತು.

ಕನ್ನಡದ ಕೆಲವು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಲ್ಯಾಂಗಿಕ ಪರಿಹಾರ ನೀಡುವ ವೈಚಾರಿಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಂಕಣವನ್ನು ವೈಚಾರಿಕ್ಯಿಸಿದ್ದು. ಆದರೆ ‘ಗುಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯೇ ಯೆ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಭಂಧದಲ್ಲಿ ಅವು ಒಂದಿಗೆಯನ್ನು ದಾರಿ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದು. ಯಾವ ಪತ್ರಿಕೆಯೂ ಮಾನವನ ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ದ್ವಿಕೀಕ ಅಂತಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಮಾನಸಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾರಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ‘ಸುಧಾ’ದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಒಂದು ದತ್ತಕದಿಂದ ಪರಂಪರಾಗುತ್ತಿದ್ದ ‘ಸುಖಿಭವ’ ಅಂಂತ ಮಾತ್ರ ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ನೆಲೆಗಳನ್ನೂ ಜನರಿಗೆ ಪರಿಬಯಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿತು.

ಅಭಿವಾ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ನಾವು ಅವರ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

ಪರಿಹಾರಗಳು ಸುಲಭವಲ್ಲ

ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಯೇ ಬಗೆಗಳ ಅಜ್ಞಾನ ತಪ್ಪಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ತೋಯರು ಹಾಗು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಲ್ಯಾಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದರಕ್ಕೆ ಸರಳವಾದ ದಾರಿಗಳಲ್ಲ. ಶತತರಮಾನಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಚಾಪೆಯೆ ಕೆಳಗೆ ತಾರಿಸಿ ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇರುವ ನಿಜವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು ಎನ್ನುವುದೂ ಕೂಡ ಅರಿವಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಲ್ಯಾಂಗಿಕ ಮನೋಜ್ಞತ್ವಕರ ಬಳಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಬರೆದರೆ ಸುಸಂಸ್ಕರಿತಯ ಮುಖವಾದ ಹೊತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದ ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ನಂಬಿವುದೂ ಇಲ್ಲ. ‘ಸುಧಾ’ದ

‘ಸುಖಿಭವ’ ಅಂಂತಾದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ಹಿಂಬನೆಯನ್ನು ಇನ್ನಿಲ್ಲ ಕೆಲವರು ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲ್ಲೆಗೆ ಬಿಳಿದಂತೆ ತಪ್ಪಿಸಲು ಆ ಪ್ರಯತ್ನ ಹಿರಿದುಬಿಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಕೂಡ ಹೇಳಿದ್ದರು.

ಇವೆಲ್ಲಾ ಈ ಅಂಂತಾದ ಬಗೆಗಿನ ಓಂಕೆಯಾಗಿರದೆ ಜನರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಜ್ಞಾನ, ತಪ್ಪಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆಗಳ ಸೂಚಕ. ಲ್ಯಾಂಗಿಕೆಯೇ ಬಗೆಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂದರೆ ಮೈಮೇಲೆ ಮುಖ್ಯಗಳು ಏಳುವಟ್ಟು ಕೆಂಪಿಸೊಲ್ಬ್ರೂವ ನಾದೆಲ್ಲಾ, ನಮ್ಮ ಸೀಮಿತ ಜೀವನದಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಸುತ್ತಲಿನ ಸಮಾಜದ ವಾಸ್ತವಿಕತೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಂದ

