



ದೊಡ್ಡವರೆಲ್ಲ
ಜಾಟರಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು
ಪಾಲಕರು ಸದಾ
ನೆನಪಿನಲ್ಲಿದಬೇಕಾದ
ಮಾತು. ತಪ್ಪು
ಮಾಡಿದಾಗ ಕ್ರಮೆ
ಕೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಹಿರಿತನ
ಅಡ್ಡ ಬರಬಾರದು.



ಮಕ್ಕಳಿದುರು ತಪ್ಪಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಕ್ಷೇಮ

■ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭಾ

ಸ್ವಯಂಪ್ರಭಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಜಗತ್ ಅಗುವುದು ಬಂದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೆ. ಅವಳ ಪತಿ ಶಾನ ಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ ಬ್ರಹ್ಮ ಒವಲ್ ಅನ್ನ ಬೆದ್ದು ಮೇಲಿಯೇ ಹಾಕಿಬಿಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಹಾಗೆ ಎದೆಹೊದ ಒವಲ್ ಎತ್ತಿದುವುದು ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸವೇನಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಭೂರೂ ಇದೇ ದುರಭ್ಯಾಸ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಅತಂಕ ಸುಧ್ಯಾದ್ಯಾದು. ಹಾಗಾಗಿ ಅವಳ ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲಿದಿದ್ದಾಗ ಗಂಡನಿಗೆ, ‘ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕ್ಕಿ’ ಎಂದು ಹಲ್ಲು ಕಷ್ಟಿ ದಬಾಯಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಅದೊಂದೇ ವಿಚಾರವಲ್ಲ. ಘೋನ್ ಬಂದಾಗ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬಾಲ್ಯಿನಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಗಂಡನಿಗೆ ತಾತೆಯ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ. ಗಂಡನ ಸೈಕಿತರೋ ಭಾವೆಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತವಲ್ಲಿದೆ. ಆಧುನಿಕತೆಯ ನೇಪದಲ್ಲಿ ಪದಗಳ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತವಲ್ಲಿದೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪತಿಯೂ ಅಂತಹುದೇ ಭಾವೆಯಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳಿಕೊಂಡು, ಪರಸ್ಪರ ಇದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಶುರು ಹಿಕ್ಕಿಕೊಂಡರೆ ಗಮಿಯೇನು ಎಂಬುದು ಸುವ್ಯಾಚಿತತೆ.

ಮೌನ್ ಉಟಪಾದ ಬಳಿಕ ಅಳ್ಳಿ ಅಂದರೆ ಸುಧ್ಯಾದ್ಯಾ ಅತ್ಯಾ ಸೆಪ್ಪಿ ನೀನು ಬಾಯಿಗಿಂಬಿ, ಹಲ್ಲು ಚೊಕ್ಕಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಸುಧ್ಯಾ ಮನಸ್ಸಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಅತಂಕ. ಮೂರುವರೆ ವರ್ಷದ ಮಗಳು ಈಗಲೇ ಕಂಡದ್ದೆಲ್ಲ ಬಾಯಿಗಿಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಇನ್ನು ಅಳ್ಳಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ತನ್ನ ದುರಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಬಲಪಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳ್ಲಾ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅಶ್ವಿಗೆ ದಬಾಯಿಸಿದಳು.

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಲ್ಲಾ ಆಗುವುದು ಸಹಜವೇ. ‘ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಪ್ಪು ಮಾಡಬೇಡಿ’ ಎಂದು

ಹೇಳುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ, ದೊಡ್ಡವರು ದುರಭ್ಯಾಸಗಳು ಎಧು ಕಾಣುತ್ತಾವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಅಭಿಯಾಸವನ್ನು ಕಲಿತುಬಿಡುವರಲ್ಲ ಎಂಬ ಆತಂಕ ಅಮೃತ ಅಪ್ಪನ ಮನದಲ್ಲಿ ಮೂಡುವುದು ಸಹಜವೇ.

ಕಂಡ ಬೆತ್ತನಿಸ ಜೀಗ್ಲೋ ಅವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರೇಮಕತೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡ ಫಂಟನೆಯೋಂದು ನೆನಪಾಗುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಮದುವೆಯ ವಿವರಿಸುವನ್ನು ಕಿರಿತೆರೆಯ ರಿಯಾಲಿಟಿ ಶೋ ಬಂದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡಾಗ, ಯಾವಜಂತೆಗೆ ಸಂದೇಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೇಳಿದ ಕಿರಿಮಾತದು: ‘ತೀರಾ ಸಣ್ಣ ವರ್ಯಾಸಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಮದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಫೆನೆಯನ್ನು ಸಾಹಸವೆಂಬ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಅದು ತಪ್ಪು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ಅನುಕರಿಸಬಾರದು’.

ವಾಸುದವಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರು ಮಾಡುವ ತಪ್ಪಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾರಾಗಿರುತ್ತಾವೆ. ಆದರೆ ಆ ತಪ್ಪಗಳ ನೀತಿಪಾರೆನು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯ. ‘ಅಪ್ಪನೇ ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರಂತೆ, ನಾನು ಮಾಡಿರೇನು ತಪ್ಪ’ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನಿಷಿನಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಮೂಡಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರು ಮನಸ್ಸನ್ನು ಒರಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ರೂಪದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮೂಡದೇ ಇರಬೇಕಾದರೆ, ತಪ್ಪನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದಾರತೆ ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿರಬೇಕು.

ದೊಡ್ಡವರು ತಮ್ಮ ತಪ್ಪಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಸಾಧ್ಯ. ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ, ಇದುದನ್ನು ಇನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಹೇಳುವ ಕಾರಣಕ್ಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ

ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಪ್ಪನೇ ಅಮೃತೀ ಮಾಡುವ ತಪ್ಪು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು, ‘ತಪ್ಪು’ ಎಂಬುದಾಗಿಯೇ ಅವರು ಸ್ವಿಕರಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಸ್ವಿಕರಿಸಿದರೆ, ಅವರು ತಪ್ಪಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬೇ ಮುಂದುವರೆಯಬಹುದು.

‘ನೋಡು, ಸೋನು, ಅಪ್ಪೆ ಹೀಗೆ ಒದ್ದೆ ಒವಲ್ ಬೆದ್ದು ಮೇಲೆ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಜೆ ನೀನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಂದವನೇ ಮುಖ ಒರಸಲು ಈ ಒವಲ್ ಕೈಗ್ರಿಕೊಂಡರೆ ಕೆಟ್ಟ ವಾಸನೆ ಬರುತ್ತೆ’ ಎಂಬ ಸಹಜ ಮಾತು ಸಾಕು, ಆ ತಪ್ಪನ್ನು ಯಾಕೆ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬುದು ಸೋನಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

‘ಸಾರಿ ಸೋನು, ನಾನು ಬೆಳ್ಗೆ ಅಭಿಸ್ಥಾಗೆ ಹೋಗುವ ಗಡಿಬಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಒವಲ್ ಬಿಸಾಕ ಹೋದೆ. ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೀಗೆ ಆಗಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ’ ಎಂಬ ಅಪ್ಪನ ಮಾತು ಕೂಡ ಸೋನುವಿನ ಮನಿಷಿನಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ತೆಳುವಾದ ಏಳಿಯೋದನ್ನು ಮೂಡಿಸಬಲ್ಲದ್ದು.

ತಮ್ಮ ತಪ್ಪನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಬದಲಿಗೆ, ‘ಚೋಂಡ್ರು ಇಡ್ಲಿ ನನ್ನ ತಪ್ಪ ಹುಡುತ್ತೇಯಾ’ ಎಂದು ದೊಡ್ಡವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗದರುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದು ಸಹಜ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲ. ತಪ್ಪನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಂಡಾಗ ನಮ್ಮ ಮನಿಷಿನಲ್ಲಿರುವ ಒತ್ತುದ ಬರಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಒಂ ಪ್ರತಿಪ್ರೇಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಗ್ರಹ ತಳಹದಿಯೇ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ. ಅದು ಷ್ವಾಸಕ್ಕಿರುವನ್ನು ಕಳಿಕೊಳ್ಳಲು ನೇರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: feedback@sudha.co.in