



ತಾರುಣ್ಯದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ  
ಬೆಳಿಕು ಸೋಕುತ್ತಲೇ  
ಅರಳುವ ಹೂವಿನಂತೆ  
ಮುಖವರಳಿಬಿಡುತ್ತದೆ,  
ನಗುವೋಂದು  
ತುಟಿ ಚಿಮ್ಮತ್ತದೆ,  
ಕುಡಿನೋಟವೋಂದು  
ಸಳಕ್ಕನೇ ಮಿಂಚಿಬಿಡುತ್ತದೆ,  
ಅಷ್ಟೇ ಏಕೆ – ಎಲ್ಲರೂ  
ತನ್ನನ್ನ ಗಮನಿಸಲಿ  
ಎಂದೇ ಕಂಬಕ್ಕೊರ್ಗಿ ದೇಹ  
ಬಿಲ್ಲಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ.

ದೈಹಿಕ ಅಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನ ಈ ಅಮೃತಿರು ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು. ಮದುವೆಯಾಗುವಾಗ ಕ್ಸೇಯೀ ಬೆಕೆಂದು ಹಾತೋರಿಯುವ ಅವೇಚಾನಿಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ಶಾಲೆನಿ ಜೋರಾಗಿಯೇ ವಾದ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ‘ನೇನೂ ಅಮೃ ಅಗ್ರಿಯಲ್ಲ. ಆಗ ನಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗ್ತೇ ನನ್ನ ಹೊಟ್ಟೆಯ ಸಂಕಟ’ ಅಂತ ಅವಳಿಮೃತಣಿಗೆ ಹೇಳಿರುವುದಿದೆ.

ಹರೆಯ ಎನ್ನುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಯಸ್ಸೇ ಹೊರತು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಧಾನದ ಸಮಯವಲ್ಲ. ‘ಉಚಿ ಮಾಡಿದೆಯಾ ಮನ್‌’ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೂ ಸಾಕು – ಬಾಣಗಳಂತೆ ಮರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ತೂರಿಬರುತ್ತವೆ. ಅಮೃನ ಕಾಳಜಿ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತಿರೇಕ ಅನ್ವಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ‘ತನ್ನ ತಾರುಣ್ಯದ ವಯಸ್ಸಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಾನೂ ಹೀಗೆಯೇ ಇದ್ದೇನಾ?’ ಎಂದು ಸೃಷಿಕೊಳ್ಳಲು ಒದ್ದಾಡುವ ಅಮೃನಿಗೆ ಆಕೆಯ ಅಮೃನ ನೆನಪಾಗುತ್ತದೆ. ನನ್ನಮೃ ಎಮ್ಮೋಂದು

ಬೇಜಾರು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಎದುರಾಗುವ ಫ್ಲ್ಯಾಪ್ ಬ್ಯಾಕ್ ಕಣ್ಣನ್ನು ಒದ್ದೆಯಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ‘ಅಮೃ ಎಪ್ಪು ಒಳ್ಳೆಯವಳಳುವಾ?’ ಎನ್ನುವ ಬೇಳೆನೆ ಭಾವ ಮಾಡಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ, ಶಾಲೆನು ಅಮೃನಾದ ಮೇಲೆಯೇ ತನ್ನಮೃನ ಕಾಳಜಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾಗುವುದು!

‘ಕಾಣ್’ ಸಂಕಲನದ ಕವಯಿತ್ರಿ, ನಿವೃತ್ತ ಉಪನ್ಯಾಸಕಿ ಎಂ.ಆರ್. ಕಮಲಾ ಅವರು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಹದಿಹರೆಯಿದವರ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನವೆಂಬಂತೆ ನೋಡಿದವರು. ಸ್ತತಿ: ಮಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿ ಸಂಬಂಧಗಳ ಸೂಕ್ತತೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದವರು, ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟವರು. ‘ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಬರುವ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿರೂ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಅದಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ‘ಅಂಥ ಕೆಲಸ ಎಲ್ಲ ಮಾಡುವವರಲ್ಲ ನಮೃ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಂಡ್. ಓದೊಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಒತ್ತುಡ ಹಾಕೆ’ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವರು ಅತ್ಯ ತೆರಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ,

