



ಅರ್ಥ ತಿಂಗಳ ಪ್ರಚಾರಣೆಯ ಅಮೃತಶಿಕಲಾ, ಗಭೀರಣೆಯಾದ್ದಾಗು ಅನ್ನೋನ್ನಾನಲ್ಲಿ ಬೇರೆಂಟಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರು. ಎರಡು ಹಾಲಿನ ಜೊತೆಗೆ ಕಂಡಮ್ಮಿನಿಗೆ ಅನ್ನ ಉಣಿಸಲೂ ಶರೀಕಲಾ ಶುರು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ರಾಿಂಗ್‌ಲ್, ಅಂಬಲಿ, ಸೇಬು, ಅಲಾಗ್‌ಡ್ಯೂ ಅಂತಲ್ಲ ಮಗುವಿನ ಉಣಿನಿಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವರ್ಕ್‌ಶಾರ್ಪಾನಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಅನೇಕ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಈಗ ಹರಿಗೆ ಆದಮೇಲೆ ಮಗುವನ್ನು ಸಲಹುವಾಗ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಎಷ್ಟೂಂದು ಸುಲಲಿತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತ, ನಮ್ಮ ನಡುವೆಯೇ ಇರುವ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಕಣ್ಣೆರೆದು ನೋಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ಜೆನಾಗಿ, ಬಹಳ ತಾಳ್ಯಿಂದ ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಎಂದು ಶರೀರಿಧಾರ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಕುವ ವಿವರಿಸಿದ್ದ ಹಾಗೂ ಈಗಲೂ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲೇ ಇರುವ ಲೆಕ್ಕವಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಜಟಾಪಟಿಗಳು 'ಇನ್‌ಫ್ರಾಕ್ಸ್‌ನ್' ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಕೇಳಿದಾಕ್ಕಣ ಅಜ್ಞ ಕೆಂಡಾಮಂಡಲ ಸಿಟ್‌ಗ್ರೂಪ್‌ನಿಗೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು. 'ಕೆಳಿಗ್ರಾರೆ ಇರುವ ಕಚ್ಚಿತು, ಮೇಲಿಟ್‌ರೆ ಕಾಗೆ ಮುಟ್ಟಿತು' ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಕುವ ಈಗಿನ ಅಮೃತದಿರಿಗೆ ಇನ್‌ಫ್ರಾಕ್ಸ್‌ನ್ ಎಂಬುದೊಂದು ಸೋಂಕೆ ಸ್ಟ್ರೇಪ್‌ನ್ನು 'ಮಕ್ಕಳು ಇರುವ, ಕಾಗೆ, ಮನ್ನು ಮಸಿ ಎಂದೆಲ್ಲವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿತ್ತ, ಕಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿತ್ತ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಬೇಡ್‌' ಎಂದವರು ಸೋಂಕೆಯನ್ನು ದಬಾಯಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಚಿಕ್ಕಮ್ಮಿನಿಗೆ ಮಗು ಹಟ್ಟಿದ ಒಂದೆರಡು ದಿನಗಳ್ಲೋ ಸೋಪ್ಪು, ಬೇರು ಅರದು ಪುಡಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಅಜ್ಞಿಯನ್ನು ಅಮೃತ ಯದ್ವಾತದ್ವಾಜ್ಯಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಶರೀಕಲಾ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ.

'ನಾಗಾಗಲೀ ಅಮೃತಗಾಗಲೀ ಅಂತಹ ಸೋಪ್ಪು

ಬೇರಿನ ಪರಿಚಯವೇ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜಗತ್‌ಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ' ಎನ್ನುವ ಶರೀಕಲಾ, ತಮ್ಮ ಮಾತು ಮುಂದುವರೆಸಿದ್ದು ಹೇಳಿ: 'ಸಾವಯವ ಆಹಾರವನ್ನೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ಹೇರೆಂಟಿಗ್‌ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅಮೃತೂ ಅದನ್ನೇ ಹೇಳುವುದು. ವಿವರಿತ ಜೀವಧಿ ಸಿಂಪಡಿ, ಬೆಳೆನೆಯ ಪದರು ಸ್ವಷ್ಟಿಯಾದ ಬಾಳಿಹಣಿನ್ನು ಜಾಜ್ ಮಗುವಿಗೆ ಕೊಡಬಾರದು ಎಂದು ನನಗೂ ಅನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಸೇಬು ಹಣ್ಣು ತಂದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಮೇಣವನ್ನು ನೋಡಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿನ್ನಿಸಲಿ ಎಂದು ಬೆಂಬರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೇನು ಮಾಡೋಣಿ? ಯಾವುದೇ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ, ಅದು ಸಾವಯವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಗೆ ನಂಬುವುದು? ಸಾಧ್ಯವಾದಮ್ಮ ಉರಿನ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬೆಳೆದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆ ಆದರೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲ ಆಹಾರವೂ ಸಾವಯವ ಆಗಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಮೀನು ಸಾವಯವೇ ಅಥವಾ ಜೀವಧಿ ಹಾಕಿದ್ದೋ ಎಂದು ಹೇಗೆ ನಿಧಾರ ಮಾಡುವುದು? ಸಮುದ್ರದ ಕಲುಷಿತ ನೀರನ್ನು ನೋಡುವಾಗ ಮೀನು ಸಾವಯವ ಆಹಾರ ಎಂದು ನಂಬಿಕೆಯೇ ಬರಾತ್ರಿಲ್ಲ...' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಶರೀಕಲಾ. ಅವರ ಗೊಂಡಲ ಮತ್ತು ಆತಂಕಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಯಾರ ಬಿಂಬಿಸಾರು ಇದೆಯೇ?

ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಯೊದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಿಸಿಯಾಗಿದ್ದ ಶರೀಕಲಾ, ಹರಿಗೆಯ ಬಿಳಕ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ರಾಜೇನಾಮೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. 'ಮಗುವಿನ ಜೊತೆಗೆ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಸಮಯವನ್ನು ನಾನು ಕಳೆಯಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲಸ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ' ಎನ್ನುವ ಅವರಿಗೆ ನಗರದ ಬದುಕು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಷ್ಟೇನೂ ಪೂರಕವಲ್ಲ ಎಂದು ಅನ್ನಿಸಿದೆ. ಹಾಗೆಂದು, ಮಗುವಿನ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಹ್ಯಾಗೆ



ಸಂಭ್ರಮವೂ ಸಮಸ್ಯೆಯೇ...

ಹೀಂದೆಲ್ಲ ಇಷ್ಟ್ವಾಂದು ಸಂಭ್ರಮ ಸಮಾರಂಭಗಳೇ ಇರಲ್ಲಿ. ಇಂದು ಬದುಕಿನ ಕ್ಯಾಲಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ದಿನಿಬೆಂಬಿಗಾದರೆ ಮುದುವೆ, ಮುಂಜಿ, ನಾಮಕರಣ, ಬರ್ತೆಡ್‌ ಪಾಟೆಗಳು, ವೀಕೆಂಡ್‌ ಪಾಟೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಅಪಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು, ಸಿದ್ಧಿತ್ವ ಮಾಡಲು, ಸ್ವಯಂಪೂರ್ಣ ಅಲಂಕಾರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಾರಗಟ್ಟಿಲ್ಲ ತೆಯಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡುವ ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಗೀಹಿಸುತ್ತಾರೆ? ಅತ್ಯಂತ ಈ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಹೊಣೆಯನ್ನೂ, ಇತ್ತೇ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನಿರ್ಣಯ ಹೊಣೆಯನ್ನೂ ಹೊರುವ ಅಮೃತದಿರು ಪ್ರವಾಹದ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಗಿಬಿಡುವುದೆಂದು ಸುಮ್ಮಾಗಿಬಿಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಮೊದಲ ಭಾರ ಅಮೃತದಿರಿಗೆ

ಸಾಧನೆಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಶೇ. 5-6ರಷ್ಟೇ ಇದ್ದಾರೆ. ಇದ್ದುದರಲ್ಲಿ ಆರಾಮವಾಗಿರೋಣ ಎನ್ನುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಜಾಡಿ. ಇಂತಹ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು? ಅವರನ್ನು ಸಾಧನೆಯ ಹಾದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹಚ್ಚಬುವುದು ಎಂದು ಅರಿವಾಗದೇ ಅಮೃತದಿರು ಕಂಗಾಲಾಗುತ್ತಾರೆ. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬದಲಾಗಿ ಇದ್ದಾಗು ಅದರ ಮೊದಲ ಭಾರ ಹೊರಬೇಕಾಗಿ ಬರುವುದು ಅಮೃತದಿರೆ ಎಂಬುದು ವಿವರಿಸಿ.

-ಪಲ್ಲವಿ ಇಡೂರು, ಲೇಖಕ, ಪ್ರೋಫೆಕಾಂಕ ತಜ್ಜೀ

