



ಡಾ.ಆ. ಶ್ರೀಧರ
ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ

ಪೋಷಕರೇ, ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಹಜತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆಯೇ? ನಿಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ, ಆತಂಕಗಳಿಗೆ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಡಾ.ಆ. ಶ್ರೀಧರ ಅವರು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನನಗೆ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು. ಅವಳಿಗಳು. ಇಬ್ಬರು ಒಂದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬರವಣಿಗೆ, ಓದುವ ರೀತಿ, ವಿಷಯ ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ ಇಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು, ಉತ್ತರ ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಇಬ್ಬರ ನಡುವೆ ಯಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೂ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಸುಮಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಬ್ಬರ ನಡುವೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಅಂತರವಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಂತಹ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಆತಿ ಎನ್ನುವಂತಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಗಳಿಸುವ ಅಂಕಗಳಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂತರವಿರುತ್ತದೆ. ಇವರಿಬ್ಬರು ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸೆಕ್ಷನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆಯೇ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕೂಡ ಒಂದು ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದಾದರೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದರೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳು ಹೇಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಯಾಗಿ ನಿಂತಿದೆ. ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಹೀಗೇನಾದರೂ ಆಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎನ್ನುವ ಸಂದೇಹ ಬೇರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅಂಕಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಅವರಿಬ್ಬರ ನಡುವೆ ಯಾವುದೋ ರೀತಿಯ ಆಸಮಾಧಾನ, ಕೇಳಿರಬಹುದಾದ ಹುಟ್ಟಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮುಖ್ಯವಾದುದೆಂದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ಅಂತರಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಕಾರಣವಿರಬಹುದೆ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಹಾಗೇನಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ಪೋಷಕರಾಗಿ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂತಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ದಯಮಾಡಿ ತಿಳಿಸಿ.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಷ್ಟೇ. ಅದು ಸದಾ ಕಾಲವೂ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಯಥಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಇದರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗದು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಗತಿಯನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲು ಇದೊಂದು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವೆನ್ನಬಹುದು. ಆದರೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದರ ಸೂಚಿಯಾಗಿರಬಲ್ಲದು. ಇದಲ್ಲದೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇದೇ ಸಹಾಯಕಾರಿ. ಕಲಿತದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು ಕೂಡ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ, ಬಾಲ್ಯದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂಜರಿತ, ಅಧಿಕ ಸಾಧನೆ, ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಮಾನಸಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಂದಾಜನ್ನು ಸಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಒದಗಿಸಬಲ್ಲದು. ಹೀಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದಿರುವ ಅಂಕಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವನ್ನುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಪೋಷಕರೇ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದಾಗ ಹೊರಬರುವ ಫಲಿತಾಂಶದ ಸ್ವರೂಪವು ಏನೆಂಬುದನ್ನೂ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ನೂರಾರು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ವೃತ್ತಿ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯೂ ಅವರಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಬಹುಶಃ ನಿಜ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇ ಆಗಿರಬಲ್ಲದು. ಕೇವಲ ಅವಳಿ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದಾಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲ ವಿಧದಲ್ಲಿಯೂ ಸಮಾನತೆ ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರರಷ್ಟು ಇರುತ್ತದೆ ಎನ್ನಲಾಗದು. ನಿಮ್ಮಿಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ

ಪ್ರತಿಭೆಯತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಕ್ರೀಡೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ಕಲೆ, ಹೀಗೆ ಹತ್ತಾರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳತ್ತ ಅವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಎಲ್ಲ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು ಎನ್ನುವಂತಹ ಮನೋಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಹೊರಬನ್ನಿ. ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಅವರಿಬ್ಬರ ನಡುವೆ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು, ಸಾಗಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು.

ನನಗೆ 9 ವರ್ಷದ ಮಗಳೊಬ್ಬಳಿದ್ದಾಳೆ. ಈ ವರ್ಷ ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಮುಗಿಸುವಳಿದ್ದಾಳೆ. ಆದರೆ, ಇದುವರೆಗೂ ಒಮ್ಮೆಯೂ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದೆರಡು ತಿಂಗಳುಗಳು ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. ಶಾಲೆ ಎಂದರೆ ತುಂಬಾ ಭಯ ಪಡುತ್ತಾಳೆ. ಎಷ್ಟೋ ಸಲ ಜ್ವರ ಸಹ ಬಂದಿದ್ದುಂಟು. ಸುಖಮಯ ದಾಂಪತ್ಯವಿಧರ ಕಾರಣ ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ನಮ್ಮಿಂದ ದೂರವಾಗಿದ್ದಾಳೆ. ಈಗ ನಾನು, ನನ್ನ ಮಗಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದ ನನ್ನ ತಾಯಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇದ್ದೇವೆ. ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಮನೆಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿ ಇದೀಗ ಮೂರು ವರ್ಷವಾಗಿದೆ. ಆಗಿನಿಂದಲೂ ನನ್ನ ಮಗಳ ಮನಸ್ಸು ಆಟಪಾಠದ ಕಡೆ ಹೋಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ ಇಲ್ಲವೆಂದಲ್ಲ. ಮನೆಯ ಕೆಲಸ, ಟಿವಿ ನೋಡುವುದು ಎಲ್ಲವೂ ಇದೆ. ಆದರೆ, ಶಾಲೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ ಬೇಡ ಎನ್ನುತ್ತಾಳೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆಯಾದರೂ ಅವಳು ಶಾಲೆಗೆ ತಪ್ಪದೇ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ನನ್ನ ಬಯಕೆ. ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಯಾವುದಾದರೂ ಉಪಾಯವಿದ್ದರೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಿ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಅವಳಿಗೆ ಕಲಿಯುವ ಶಕ್ತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇದೆ. ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿಯೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇದೆ. ಆದರೆ, ಶಾಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದರೆ ಬೇಡವೆನ್ನುತ್ತಾಳೆ.

-ಬ್ರಹ್ಮಾನಂದ, ಬಾಲ್ಕಿ

ನಿಮ್ಮ ಮಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಇದನ್ನೇ ಮೂಲವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರಯತ್ನ ಮುಂದುವರಿಸಿ. ದಾಂಪತ್ಯದ ಕಹಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಗಳು ಯಥೇಚ್ಛವಾಗಿ ಉಂಡಿದ್ದಿರಬೇಕು. ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರ ಜಗಳ, ಮನಸ್ತಾಪಗಳ ಪರಿಣಾಮವು ಎಳೆಯ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಹಳ ಬೇಗ ತಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಬಹುಶಃ ನಿಮ್ಮ ಮಗಳಿಗೂ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಅವಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದರತ್ತ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಅಂದರೆ, ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಹಳೆಯ ಕಹಿ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ಹೊರತರುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಮಗಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೊಸತನ ಹುಟ್ಟಿಬರುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ. ತಾಯಿಯಿಂದ ದೂರವಾದ ಮಗಳು ಎನ್ನುವ ಅತಿಯಾದ ಕನಿಕರದ ಮಾತುಗಳು ಬೇಡವೇ ಬೇಡ. ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳತ್ತ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಅವಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ನೀಡಿ. ಈಗಿರುವ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದರೆ ಮಾಡಿ. ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಅಂದರೆ, ಮನೆಪಾಠದ ಮೂಲಕ ಅವಳ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಅದಕ್ಕೊಂದು ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿ. ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತನ್ನಿ. ಅಕ್ಷರಗಳ ಜೋಡಣೆಯ ಆಟ, ಅಂಕಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ, ಹೀಗೆ. ದಿನ ನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಹೊರಜಗತ್ತಿನ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಕತೆ ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಿ. ಸಮವಯಸ್ಕರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಮನೆಯ ಹೊರಗಡೆ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಯ ಕಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಮನರಂಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಕ್ರೀಡೆಗಳತ್ತ ಮನಸ್ಸು ಹರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನೋವಿದೆ, ಅವಳಿಗೆ ತಾಯಿಯ ವಾತ್ಸಲ್ಯ ದೊರಕುತ್ತಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವಂತಹ ಭಾವನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬೇಡ. ಬದಲಿಗೆ ಇದೊಂದು ನಡೆದು ಹೋದ ಘಟನೆ, ಅದರಿಂದ ಸರಿದು ಮುಂದುವರೆಯಬಹುದು ಎನ್ನುವುದರತ್ತ ಗಮನಹರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಟಿವಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಭಾವುಕ ಧಾರವಾಹಿಗಳನ್ನು ಅವಳೊಂದಿಗೆ ನೋಡಬೇಡಿ. ಉತ್ತಮ ವ್ಯಕ್ತಿ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಗೆಳೆಯರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವಳ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನಾಟುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿಯೇ ಎಳೆಯರ ಒಡನಾಡಿತನ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಮೂಡಿಬರುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ.