



# ಅಂಗಳದೊಳಗೆ ಕಂದಮ್ಮೆ ಸುಳಿವಾಗ್...

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಳಜಿ  
ಮಾಡುವುದು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ  
ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿ  
ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು.

■ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭಾ



**ಇ**ನ್ನು ಎದೆಹಾಲು ಕುಡಿಯುವ ಪುಟ್ಟ ಕಂದ ಅಮೃತನ್ನು ಅಂಟಿಕೊಂಡೇ ಇರಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಆಭದ್ರತೆ ಎನಿಧಾಗಲೆಲ್ಲ ಕೈಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಯಂತೆ ಅರಳಿ, ಅಮೃತನ್ನು ತಜ್ಜೀಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಅಳ್ಳುತ್ತಳ್ಳತ್ತ ಅಮೃತ ಹೊಳೆಂದರೆ, ನಮ್ಮಿನು ನಿಟ್ಟಿಸಿರು. ಕ್ಷೇಮ ಭಾವದಲ್ಲಿ ಕಂಗಳು ಅರಳುವುದು, ಅತ್ಯು ಅತ್ಯು ದಂಣಿದ ಉಸಿರು ಹದಕ್ಕೆ ಬರುವುದು. ನಿರು ತುಂಬಿದ ಕಂಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಾಳಭಾವ. ಮಗು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ, ಅಮೃತ ಹೆಗಲಿಸಿದಂತೇ ಹೊರಿನ ಲೋಕವನ್ನು ನೋಡಲು ಶುರು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕಣೆನ್ನಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲದ ಬೆಳಕು. ದ್ಯುಷಿಯು ದೂರದ ಅಂಗಳವನ್ನು, ಅಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವ ಕೋಣಗಳನ್ನು, ಬೆಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತ, ಅಮೃತ ಹೋಳಿನಿಂದ ಇಳಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತದೆ. ಎದೆಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ದ್ಯುಯಿವು ಸೆರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಗೂಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗೆ ರಕ್ಷಿಯು ಮೂಡಿದಂತೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಅಪ್ಪ ಅಮೃತ ತೋಳಿನಿಂದಿದ್ದ ಲೋಕವನ್ನು ನೋಡುವ ವೇಳಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಪಕರು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನಿವುದು ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಫಟ್ಟ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾಳಜಿ ಮಾಡುವ ಭರದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಮಡಿಲಿನಿಂದ ಇಳಿದು ಜಗತ್ತನ್ನು ಎದುರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮರೆತುವಿದುತ್ತಾರೆ.

ಬಾಟು ಶೋರೂಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಮೃತ ಮತ್ತು ಪುಟ್ಟ ಮಗ ಶಾಪಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಮೃತ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಚಪ್ಪಲಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಕಾಲಿನ ಅಳತೆಗೆ ಹೊಂದುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡುತ್ತ, ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತ ಇದ್ದರು. ಸುಮಾರು ಮಾರು ವರ್ಷದ ಮಾರುವನ್ನು ಕುಟುಂಬಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿರಿಸಿದ್ದರು. ಮಗುವೋ, ತನ್ನನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊ

ಎಂದು ಹಚ್ಚಿ ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಅಮೃತ ಮಗುವಿನ ಬಳಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿಲೇ, ‘ನೋಡು, ಅಮೃತ ಕಾಲು ಎಷ್ಟೂಂದು ನೋವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಮೃತೊಂದು ಚಪ್ಪಲಿ ಬೇಕು ಅಲ್ಲವೇ. ಕಾಲು ಚಂದ ಇರಬೇಕಳ್ಳಲೇ... ಹಾಗಾಗಿ ನಾನೊಂದು ಚಪ್ಪಲಿ ತೇಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇವರಿಗೆ ನಿನು ಹೀಗೆ ಇರಬೇಕು’ ಎಂದು ರಮಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಮೃತ ಮಗು ಅವೇನೂ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತೇಗೆದುಕೊಂಡಿರಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಮೃತ ತನ್ನ ಅಯ್ಯಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಮೃತಿಗೂ ‘ಸ್ವೇಣ್ಣ’ ಬೇಕು ಎಂಬಿದರ ಅರಿವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ತಂಬಾ ಅಗತ್ಯ.

ಮೊನ್ನೆ ಉಳಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದ ಶ್ರವಣ. ಅಜ್ಞ ಮನೆಯ ಹಿಂಬಾಗಿಲ್ಲಿ ಸೆಗಳೇ ಸಾರಿಸಿದ ಅಂಗಳ ಹಾಸಿ ಹಿಂಬಾಗಿದ್ದಂತ್ನು ನೋಡಿ ಕಿಟಾರನ ಕಿರುಚಿಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ಹಸುಳಿಯಾಗಿದ್ದಾಗ ಅಜ್ಞ ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ಸೆಗಳೇ ಸಾರಿಸಿದ ಅಂಗಳವನ್ನು ನೋಡಿ ಗ್ರಹಿಸುವವನ್ನು ದೊಡ್ಡವಾಗಿರಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈಗ ಪುಟ್ಟ ಪುಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಯುಂಟು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅವಳಿಗೆ ನೆಲವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಮೊತ್ತ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಕವಾದ ನೆಲವನ್ನು. ಅದರ ಮೇಲ್ಮೈದರ ಕಾಲಿಗೆ ಅಂಟಿವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಕಿರುಚಿಟ್ಟಿಕ್ಕು. ಅಪ್ಪಕ್ಕೇ ಹೆದರಿದ ಅವಳ ಅಪ್ಪ, ಪ್ರತಿ ಸಾರಿ ಅಂಗಳ ದಾಟಬೇಕ್ಕಾದ ಅವಳ ಎತ್ತಿಕೊಂಡೇ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಇನ್ನೇನು, ಅವಳ ತಾನಾಗಿಯೇ ಅಂಗಳಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಯಿಂದಬೇಕು ಎನ್ನಿವುವರ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ಅಪ್ಪ, ತಡಿತಡಿ, ನಾನೇನಿನ್ನ ಅಂಗಳ ದಾಟಿಸುತ್ತೇನೇ ಎಂದು ಎತ್ತಿ, ಅಂಗಳಕ್ಕೆ ಪಾದವೂರಲು ಬಿಡದೇ

ಕರೆದೊಯ್ಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಭಿವಾಹಿಂಡಿಯನ್ನೋ, ಅಕ್ಕನನ್ನೋ ಹಾಗಿ, ‘ಮಗುವನ್ನು ಅಂಗಳ ದಾಟಿಸು’ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಂಗಳ ದಾಟಿವುದು ನದಿ ದಾಟಿವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕವ್ಯದ ಕೆಲಸ ಎಂದು ಮಗುವಿನ ಪರವಾಗಿ ಅಪ್ಪ ತಾವೇ ನಿರ್ದಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪುಟ್ಟ ಮಗೋಳೇ, ಈ ಕವ್ಯ ನೆಲವನ್ನು ನಾನೊಬ್ಬಳೇ ದಾಟಿವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೇನೋ ಎಂದುಕೊಂಡು, ಅಂಗಳದ ಬಳಿನಿತ್ಯ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ‘ಅಪ್ಪಾ...’ ಎಂದು ಕರೆಯಲು ಶರು ಮಾಡಿದಳು.

ಅಪ್ಪ ಅಮೃತಿನಿಂದ ತನು ಅಂತರ ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ವಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಮನಿಸುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ, ಅಂತಹ ಸಂಭರ್ಜಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ನಿಟ್ಟನಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ‘ಈ ಉಳಿನಲ್ಲಿ ಅಂಗಳ ಹೀಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ ನೋಡು, ನಾನು ತುಳಿದ್ದೇನೇ, ಏನೂ ಕೊಳಕಾಗುವದಿಲ್ಲ’ ಎನ್ನುತ್ತ ಮಗುವಿಗೆ ಸಲೀಸಾಗಿ ಬಿಡುಬೀಸಾಗಿ ಓಡಾಡಲು ದ್ಯುರ್ಯ ತಂಬಿವುದರಿಂದ, ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಿಗೆಗೂ ಒಳ್ಳೆಯದು, ದೊಡ್ಡವರಿಗೂ ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಮಕ್ಕಳ ಸದಾ ಮಡಿಲಿಗೇ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರವತೆ ಪೋಷಿಸುವುದು ಹೊಸಕಾಲದ ಟ್ರೀಪ್‌ಬ್ರೆ. ಹಿಂದೆಲ್ಲ ನಾಲ್ಕು ದ್ಯು ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳಾಗ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿರಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈಗ ಬಂದೇ ಮಗು ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ, ಅದನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತ, ತಮ್ಮ ಪೋಷಕ ಗುಣದ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ತೆಗೆಸುತ್ತ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆತ್ತುವರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಗುವಿಗೆ ದೀಘಕಾಲ, ಅಗತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ‘ಪೋಷಕ’ ಭಾವ ಹೊಡುವುದರಿಂದ ಅದರ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸನಿರ್ಧಾರವಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾದೆ. ಪ್ರತಿಕ್ಕಿಲಿಸಿ: [feedback@sudha.co.in](mailto:feedback@sudha.co.in)