



ಚೋಧನೆ ಉಪಿನಂತೆ...

ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ಎದುರಾಗುವ
ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋಫೆಂಚರು ಕುರುಡಾಗಿ
ಅನುಸರಿಸದೆ, ವಿವೇಚನೆಯಾಂದಿಗೆ
ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ ಚೆನ್ನ.

■ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭಾ



ಮುಖ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ಅಂಶ ಇತ್ತಿಲ್ಲಿಗೆ ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಕುರುಹಳ್ಳಿ. ಒಂದೆಡೆ ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಂಜ್ಯೆ ಕಡೆವೆಯಾಗುತ್ತಿದ್ದ ತೆರೆಯೇ, ಅದರ ನೇರ ಪರಿಣಾಮ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯದ ಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಾಚಾರಣೆಗಳು ಕೇವಲ ಅಮೃತ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪನ ಮಾತುಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಕೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಪ್ಪ ಅಮೃತ ಬೀಳುತ್ತಿದೆ ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಯಾರೂ ಲಭ್ಯರಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲವು ವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಪ್ಪ-ಅಮೃತಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರು ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಹಾಗಾಗಿ, ಅವರು ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್ ಸಲಹೆಗಳತ್ತ ಮುಖ ಮಾಡುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಪ್ಪೇ ಅಲ್ಲ, ತಮ್ಮ ಸಹೋದರ್ಯೆಗಳು, ಜೊಗೆಂರ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸುವ, ಕೇಳುವ ಕುತ್ತಾಹಲವೂ ಯುವ ಪ್ರೋಫೆಕರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಪಾಲನೆ ಪ್ರೋಫೆಕರೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಯುವ ಪ್ರೋಫೆಕರಿಗೆ ಒಳಹಳ್ಳಿ ಉಮೆದು ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವರೂ ಒಬ್ಬ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಒಂದೆಲ್ಲಾ ಒಂದು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಸಲಹೆ ಕೊಡುವ ಭರಾಟೆಯಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವರೆ ಮನಸ್ಸಿಯಿರು ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಲು ಮುಂದಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮೇಲ್ವಿಚಿನ ಸೇರಿಗಳನ್ನೊಂದು ಅನುಭವವಾಯಿತು. ಸಹೋದರ್ಯೆಗಳಿಯೋಬ್ಬರು ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತ, ತಮ್ಮ ಮಗ ಒಲಿಂಟಿಯಾಡು ಪರಿಷ್ಕ್ಯಾಯನ್ನು ಎಮ್ಮುಕ್ಕಿಂದ ಕೀರಿಯಸ್ತಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಒಂದುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ದೊಡ್ಡ ದೂಸಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಮಗನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಸತಿಂಗಳಿನಿಂದಿಗೆ ನಿಜಕ್ಕೂ ಮನಸ್ಸು

ತಮಿಂಬಿ ಬಂತು. ಆದರೆ ಮಗನ ಹೊಗಳಕ್ಕೆಯು ಅಪ್ಪಕ್ಕೆ ನಿಂತಿದ್ದರೆ ಉತ್ತಮವಿತ್ತು. ತಾವು ಭಾಗವಹಿದ ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್ ತರಗತಿಗಳು, ಅಲ್ಲಿ ದೊರೆತ ಟಪ್ಪೋಗಳು, ಅದರ ದೇಸೆಯಿಂದಾಗಿಯೇ ಮಗ ಬಹಳ ಬುರುಕುಮತಿ ಏನಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಹಂತಕ್ಕಿಂತಿರುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕಿದ್ದರು.

‘ಬಿರಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಟ್ಟಿಬಿಟ್ಟಿರೆ ಸಾಲದು ಎಂದು ಹಿಂದಿನವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂದು ಹಾಗಲ್ಲ, ಮಕ್ಕಳು ಮಟ್ಟುವ ಹೊದಲೇ ಸರಿಯಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಬದುಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕು...’ ಎಂದೆಲ್ಲ ತಾವು ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರೋಫೆಕರು ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇದನ್ನೇಲ್ಲ ಕೆಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಸೆರೀಶನಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಹೇಳುವುಕ್ಕಿಂತಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ದೊಡ್ಡವರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದುತ್ತಿರುವ ಚೂಟಿ ಹುಡುಗಿ ಎರಡನೆಯವರು, ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷವಾದರೂ ಕಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಲಿವಿಲ್ಲದೇ ನಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಪುಟಕಿಗೆ ಕಂಡ. ತನ್ನ ಮಗಳು ಜೆನ್ನಿನಿಸಿದೆಡಾಡುವಂತಾಗಲಿ ಎಂಬ ಅಶಯದಿಂದ ಅತ್ಯ ಅಲೋಚಿತ ಜೆವಧಿಗಳು, ಫಿರೀಂಥೆರಬಿ ಜಿಕ್ಕೆಗಳು, ಇತ್ತ ಅಯ್ಯವೇದ ಎಣ್ಣೆ ಮುತಾದ ಜಿಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಮಾನವಾಗಿದ್ದು. ಎರಡನೆ ಮಗ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚೆನೂ ಮಾತನಾಡೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದ ಅವನಿಗೆ ಸಹೋದರ್ಯೆಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದ ಒಂದಿಯಾಡ್ ಪರಿಷ್ಕ್ಯಾಯೂ, ಮಗನ ಸ್ವತಂತ್ರ ಜೆವಣದ ಕನನಿನ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕವ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾವ ತಯಾರಿ, ಶ್ರವಣದಿಂದಲೇ ಮಗ ಇಪ್ಪೇಲ್ಲ ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಯಿತು ಎನ್ನುವ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಕವ್ಯವಾಯಿತು. ಎಲ್ಲ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಅಹಂಕಾರದು ಎಂಬಂತೆ ತೆಲೆಯಾಡಿಸಿ ಸತೀರ್ಥ ತನ್ನ ಸೀಟಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕುಳಿತುಬಿಟ್ಟು. ತಾನು ಸರಿಯಾಗಿ

ಕಾಳಜಿ, ಪ್ರಾವತಯಾರಿ ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೇ ಎಂಬ ಯೋಚನೆಯಾಂದು ಹಾದು ಹೋಗಿ ಮನಸ್ಸು ಮುದುದಿತು.

ಪ್ರಾವ ತಯಾರಿಯ ಜೀವನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿಚಾರಕ್ಕಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತವಾದ ವಿವರಾಯನ್ನುವರಿತ್ತಿಲ್ಲ. ಹೊಗಳಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸಂಪೂರ್ಣಸುವಿಕೆಯ ಸಂಭರಣದಲ್ಲಿ ಚೆಕ್ಕದೊಂದು ಕಾಳಜಿಯ ಎಳಿಯು ಎದೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಜಂದ. ತನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವವರ ಮನಸ್ಸಿತೆ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿದೆಯೋ ಎಂಬೊಂದು ‘ಅಂತರ’ವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡೇ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದೋಳತು. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿವರಾಯನ್ನೆಸಿಸುತ್ತದೆ.

‘ಕವ್ಯತೋರ್ಮುಖ ಜಾಯೇತ ಕ್ಷಿತಿದಿಂದ ಕುಮಾತಾ ನ ಭವತಿ ಎಂಮುದು ತಂಕಾರಾಕಾಯ್ದರು ರಚಿಸಿದ ಸ್ತೋತ್ರವೊಂದರ ಸಾಲು. ಕೆಂಪ್ತಿ ಮಗನಿದ್ದರೂ, ಕೆಂಪ್ತಿ ತಾಯಿ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಅಭರಣ ಸಾಲಿದು. ಅಪ್ಪೇ ಅಲ್ಲ, ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಂತಹ ವೃತ್ತಿಯ, ಮನಸ್ಸಿತೆಯ ಪ್ರೋಫೆಕರೇ ಇರಲಿ, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ಸತ್ಯಾಯಗಳನ್ನೇ ಮಾಡಲಿ, ಸರಿಯಾದ ದಾರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯಲ್ಲಿ ಎಂದು ಬುದ್ಧಿ ಮಾತು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಅಲ್ಲವೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಯಶಸ್ವಿಗೆ ಹತ್ತಾರು ಕಾರಣಗಳು ಇರಬಹುದು. ಅವಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರಣವು ಪ್ರೋಫೆಕರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅದೇನೇ ಇರಲಿ. ಮಕ್ಕಳ ಕರಿತಂತೆ ಎದುರಾಗುವ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋಫೆಕರು ವಿವೇಚನೆಯಾಂದಿಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ ಚೆನ್ನ. ಎಷ್ಟುಬೇಕೋ ಅಪ್ಪರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಬಹುದು. ಮಗುವಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಒಳಿತು, ಕೆಡುಕುಗಳು ಪ್ರೋಫೆಕರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದಪ್ಪು ಇನ್ನಾರಿಗೆ ತಾನೇ ತಿಳಿದರಲು ಸಾಧ್ಯ. ಆ ಮಟ್ಟಿಗಿನ ವಿಶ್ವಾಸ್ಯಾಂದು ಪ್ರೋಫೆಕರ ಎದೆಯಲ್ಲಿರಲಿ.

ಪ್ರತೀಕ್ರಿಯಿಸಿ: feedback@sudha.co.in