

ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮಜಾ!

“ನಾವು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಓದೋಣ, ರಾತ್ರಿಯಿಡೀ ಓದೋಣ, ಒಟ್ಟಿಗೆ ರಿವೈಸ್ ಮಾಡೋಣ ಎಂದು ಪ್ಲಾನ್ ಹಾಕಿದೆವು. ಆದರೆ ಆದದ್ದೇನು? ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿದ ತಕ್ಷಣ ಆ ಮಾತು, ಈ ಮಾತು, ರಾತ್ರಿಯೇನೋ ಆರಾಮವಾಗಿ ಕಳೀತು. ಆದರೆ ಓದು ಮಾತ್ರ ಸೊನ್ನೆ!”

“ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ನೋಟ್ಸ್ ಮಾಡಿದ್ದು ನಾನು! ಕಂಬೈನ್ಡ್ ಸ್ಟಡೀ ಅಂಥ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಲಾಭವುಂಟಾಗಿದ್ದು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತೆಗೆ. ರಿಸಲ್ಟ್ ಬಂದಾಗ ನೋಡಿದ್ದೆ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ನೋಟ್ಸ್ ಮಾಡಿದ ನನಗಿಂತ ಅವಳಿಗೆ 10 ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಜಾಸ್ತಿ!”

‘ಕಂಬೈನ್ಡ್ ಸ್ಟಡೀ’ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕುಳಿತು ಓದುವುದು ಓದನ್ನು ಸುಗಮವಾಗಿರುವ, ಹೆಚ್ಚು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಒಂದು ತಂತ್ರವೆನ್ನಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳು ನಡೆಯುವುದೇ ಈ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಎನ್ನಬಹುದು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಬದಲು ಕಲಿಕೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ, ಆಸಕ್ತಿಕಾರಕವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು ಇದರ ಹಿಂದಿನ ಉದ್ದೇಶ. ಆದರೆ ಈಗ ನಾವು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗೆಗಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 2-3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ‘ಗ್ರೂಪ್ ಸ್ಟಡೀ’ ಬಗ್ಗೆ. ಹೀಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಓದುವುದು ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಉಪಯುಕ್ತ ಎನಿಸಬಲ್ಲದು. ವಿಷಯದ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಏಳಬಹುದಾದ ಅನುಮಾನಗಳು - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಮಾಧಾನ, ನಿರ್ದಿ ಬರುವ - ಓದಿ ಓದಿ ಬೇಸರವಾಗುವ - ಏಕತಾನತೆಯಿಂದ ಕೂದಲು ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ‘ಬೋರಾ’ದಾಗ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಓದುವುದು ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪರಿಹಾರವಾಗಬಹುದು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವುದು ‘ಗ್ರೂಪ್ ಸ್ಟಡೀ’ಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ‘ಗ್ರೂಪ್ ಸ್ಟಡೀ’ಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ. ‘ಗ್ರೂಪ್ ಸ್ಟಡೀ’ಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಇಚ್ಛೆಯಿದ್ದವರು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ, ವಿಷಯ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವವರಾಗಿರಬೇಕು. ಕೇವಲ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆದು ತಾವು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಏನನ್ನೂ ನೀಡದಿರುವುದು ‘ಗ್ರೂಪ್ ಸ್ಟಡೀ’ಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹಾಳುಗಡವಿದಂತೆ. ಹಾಗೆಯೇ ‘ಗ್ರೂಪ್ ಸ್ಟಡೀ’ಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನವುಂಟಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಕೆಲವರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳಿಸಬಹುದು. ಈ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಯೇ ‘ಗ್ರೂಪ್ ಸ್ಟಡೀ’ಗೆ ಮುಂದಾಗಬೇಕು. ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಾಗ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವುದು, ತಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಹೊರಬರುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ದೂರವಿರಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯ ಗೊತ್ತಿರುವವರಿಂದ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಪಡೆಯುವುದು ನಿಜವಾಗಿ ಲಾಭದಾಯಕ.

ಅಂಕ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ, ನಿಜ. ಆದರೆ ಅಪ್ಪ- ಅಮ್ಮಂದಿರು ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ 11, 12ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂದಿಗೂ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುವುದು ನೀವು ದಿನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಓದಬಲ್ಲೀರಿ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತೆಗೆಯುವ ಅಂಕಗಳು ಮಾತ್ರ! ಹಾಗಾಗಿಯೇ ನಾವು ಪರೀಕ್ಷಾ ಒತ್ತಡ, ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ನೀಡುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಗಳಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ದೂರವಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಪರೀಕ್ಷಾ ಒತ್ತಡದೊಂದಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಸರಣಿಯಾಗಿ ಬಂದು ನಿಲ್ಲುತ್ತವೆ. ಕಾಠಿ ಹೊಡೆಯುವುದರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಔಟಾಗುವುದು, ಲೀಕಾಗುವುದು, ಮರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪರೀಕ್ಷಾ

ಭಯ, ಆತಂಕಗಳು, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂದಾಕ್ಷಣ ಆತ್ಮಹತ್ಯೆಗಳು, ಅಪ್ಪ- ಅಮ್ಮಂದಿರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳ ಭಯ, ಬೇಕಾದ ಸೀಟಿಗೆ ದುಡ್ಡು ಹೊಂದಿಸಬೇಕಾದ ಚಿಂತೆ, ಮಿಸಲಾತಿ- ಕೆಟಗರಿಯ ‘ನಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು’ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವೈಪೋಷಿ- ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಚಿಂತನಾರ್ಹ. ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಲೇ ಬೇಕಾದಂಥವು.

ಚಿಕ್ಕಾಗೋದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ನಪಾಸಾದರೆ ‘ಇನ್ನೂ ಆಗಿಲ್ಲ’ (Not Yet) ಎನ್ನುವ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಅವರು ಕಲಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇನ್ನೂ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು! ಮಕ್ಕಳು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು 10 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಕಷ್ಟವೆನಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಬಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕುತೂಹಲಕರವಾಗಿತ್ತು. ಕೆಲವರು “ನನಗೆ ಚಾಲೆಂಜ್ ಎಂದರೆ ಬಹು ಇಷ್ಟ”, “ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ನನಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿ” ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದರೆ, ಉಳಿದವರು ನಿರಾಶೆಯಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟರು. ನಂತರ? “ಮತ್ತೆ ಈ ತರಹದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೊಟ್ಟರೆ..” ಎಂದು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಆಗ ಕೆಲವರು ತಾವು ಮುಂದಿನ ಬಾರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೋಸ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಅಕಸ್ಮಾತ್ ಫೇಲಾದರೆ, ತಮ್ಮ ಸಮಾಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮಂತೆ ಮಾಡಿರುವ, ತಮಗಿಂತ ಕಳಪೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿರುವ ಇತರರನ್ನು ಹುಡುಕುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರು!

ಈ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ತಂತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ‘ಉತ್ತರ’ದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನ- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ-ತಂತ್ರಗಳ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸಿದರು. ಅಂದರೆ ನೀವು ವರ್ಷವಿಡೀ ನಡೆಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ -ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿದಂತೆ. ‘ಇದೀಗ’ (-now) - ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ‘ಆಗಿದೆ’ - (yet) ಅಥವಾ ‘ಇನ್ನೂ ಆಗಿಲ್ಲ’ (not yet) ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಸಿದರು. ಪರಿಣಾಮ? ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಸುಧಾರಣೆ! ಆದರೆ ಅಚ್ಚರಿಯೆಂದರೆ ಈ ಸುಧಾರಿತ ಫಲಿತಾಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅನುಗತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆನಂದ ಸಿಕ್ಕಿತ್ತು ತಾನೆ?

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದಿಷ್ಟು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದು ಈ ಲೇಖನದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ. ತತ್ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿರದಿದ್ದರೂ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಯೊಂದರಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಳಿಯದೆ, ಅವರ ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಹಾಗಾಗಲು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿ,

