



ವಿಜ್ಞಾನ

ಪದವಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಜ್ಞರು ಪದೇ ಪದೇ ಎಚ್ಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೀಗೆಯೇ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ, ಮುಂದೊಂದು ದಿನ ಮೂಲ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಲ್ಲವಾಗುವ ಅಪಾಯ ಎದುರಾಗಬಹುದು.

ಗಣಿತ ಎಂಬ ಕಬ್ಬಿಣದ ಕಡಲೆ

ನೀವು ನಂಬುತ್ತೀರೋ, ಬಿಡುತ್ತೀರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಶೇಕಡಾ 37ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸರಾಗವಾಗಿ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ! ಶೇಕಡಾ 69ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ 10ರಿಂದ 99ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸರಾಗವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ!- ಇದು 'ಪ್ರಥಮ್' ಎನ್ನುವ ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಯೊಂದು ನಡೆಸಿದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಸಂಗತಿಗಳು. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರಥಮ್, ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಈ ರೀತಿಯ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಈ ಸಲ ರಾಜ್ಯದ 27 ಜಿಲ್ಲೆಗಳ 712 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳೆಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಎಂದು ನೀವು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಅದೂ ಸುಳ್ಳು. ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳೂ ಒಳಗೊಂಡಿವೆ!

ಗಣಿತದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಪಾಠಾಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಎನ್ನುವ ಗಾಬರಿ ಹುಟ್ಟಿಸುವ ಅಂಶವನ್ನೂ ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ. ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದರೂ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಏರಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ನಿಜಕ್ಕೂ ಕಳವಳ ಹುಟ್ಟಿಸುವ ಅಂಶ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 2010ರಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 10ರಿಂದ 9ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 92ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಆದರೆ 2014ರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಶೇಕಡಾವಾರು ಮಟ್ಟ ಶೇಕಡಾ 84ಕ್ಕೆ ಕುಸಿದಿದೆ! ಐದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಶೇಕಡಾ 53ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯವನ್ನೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕುಸಿದಿದೆ. ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 30ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮಾತ್ರ ಸರಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲರು!

ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಯಾವತ್ತೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಹುವಾಗಿ ಕಾಡುವ ವಿಷಯಗಳು. ಈ ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕಿಕೊಡಬೇಕಾದುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ. ಐಸಿಎಸ್‌ಸಿ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಕೈಬಿಡಬಹುದು. ಇತರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಎನ್ನಿಸಿಲ್ಲದ ವರೆಗೂ ಗಣಿತದ ಅಧ್ಯಯನ ಆವಶ್ಯಕ. ಎನ್ನಿಸಿಲ್ಲದ ಬಳಿಕ ಕಲೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ವಾಣಿಜ್ಯ ಎಂದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬಹುದಾದರೂ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಮೂಲಜ್ಞಾನ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎನ್ನುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೂಲಜ್ಞಾನದಲ್ಲೇ ಹಿನ್ನಡೆ ಉಂಟಾದರೆ, ಮುಂದೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ? ಕರ್ನಾಟಕ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿಲ್ಲ.

ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಘಟನೆಯೊಂದು ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದೆ ಎಂದು ಸರ್ಕಾರ ಉದಾಹರಣೆ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ನಡೆಸುವ ಬಹುತೇಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ, ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು ಅನುಭವವೇದ್ಯ ಸಂಗತಿ. ಈಗಾಗಲೇ ಪದವಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಜ್ಞರು ಪದೇ ಪದೇ ಎಚ್ಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಹೀಗೆಯೇ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ, ಮುಂದೊಂದು ದಿನ ಮೂಲ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಲ್ಲವಾಗುವ ಅಪಾಯ ಎದುರಾಗಬಹುದು. ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೋದನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಎತ್ತರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭೋದನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಆಕರ್ಷಕವಾಗುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈಗ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕೆಲಸದ ಹೊರೆಯನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಿ, ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಇನ್ನಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ.

ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಹೆಮ್ಮೆ ಪಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಅಂಶಗಳೂ ಇವೆ. ದೇಶದ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಣ ಅನುಪಾತದ ಪ್ರಮಾಣ ಹಿಗ್ಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ಶೇಕಡಾ 38ರಿಂದ ಶೇಕಡಾ 60ಕ್ಕೆ ಏರಿದೆ. ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿಯೂ ರಾಜ್ಯ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿರುವುದು ಹೆಮ್ಮೆಯ ಸಂಗತಿಯೇ.

■ ಬಿ.ಎಂ.ಹನೀಫ್

