



ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆಯೇ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನಸಂಪಾದನೆಗಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಲು ಓದುತ್ತಾರೋ? ನಾವು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನಿಗಳನ್ನಾಗಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ನಮ್ಮ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ಎಳುತ್ತವೆ.

### ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅಂದು-ಇಂದು

ತಾವು ಕಲಿಸಿದ ಪಾಠವನ್ನು, ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪರಿಪಾಠ ಪುರಾಣ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ನಡೆದು ಬಂದಿದೆ. ಪಾಂಡವ ಕೌರವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದ ದ್ರೋಣಾಚಾರ್ಯರು, ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರು ಪಾಠ, ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಿಲ್ವಿದ್ಯೆ, ಮಲ್ಲಯುದ್ಧ, ದೃಷ್ಟಿಯುದ್ಧಗಳ ಜೊತೆ ಧರ್ಮ, ಕರ್ಮ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ಕಷ್ಟಸಹಿಷ್ಣುತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಸಮರ್ಪಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆದ ನಂತರವೇ ಶಿಷ್ಯರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಗಿಯುತ್ತಿತ್ತು, ಗುರುದಕ್ಷಿಣೆ ಪಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಾನು ಕಲಿತ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಲೋಕಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಮಾಣ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದು ಅಂದಿನ ಕಥೆ.

ಇಂದೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿವೆ. ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿಷಯಗಳಿವೆ. ಗುರುಗಳಿದ್ದಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಲವು ಮಜಲುಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು

ಅಭ್ಯಸಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಗಳಿವೆ, ನಿಯಮಗಳಿವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತನ್ನ ನಾಲ್ಕನೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯಲಾರಂಭಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸುಮಾರು ಹತ್ತು ಹದಿನೈದು ವರ್ಷಗಳ ಸುದೀರ್ಘ ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರ ಎನ್ನಿಸ್ತೆಲ್ಲಿ, ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಮತ್ತು ಪದವಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಣರಂಗದಿಂದ ಹೊರಬೀಳುತ್ತಾನೆ. ಅಂಕಪಟ್ಟಿ ನೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಳಿಯುವ ಪರಿಪಾಠ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆಗಿಂತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪಾಸು ಮಾಡುವ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಾನೆ.

### ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಬೇಕಾದ್ದು ಇಷ್ಟೆ

ಪರೀಕ್ಷಾ ತಯಾರಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆ, ಎಷ್ಟೋ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ದುರಿಸಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ, ಇದನ್ನೂ ಸಹ ಹಾಗೆಯೇ ಎದುರಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ರಾಜ್ಯದ ಲಕ್ಷಾಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಾವೂ ಇದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಟ್ಟುಕೊಂಡು ಓದಲು ಶುರುಮಾಡಿ. ಬಹಳಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಸಮರ್ಪಕ ತಯಾರಿಯೇ ಅಪಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಮೂಲಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಪಠವ ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರತಿಫಲ ದೊರೆಯದಿದ್ದಾಗ ನಾವು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವೈಖರಿಯಲ್ಲೇ ದೋಷವಿರುವುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಇಂದಿನ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಳಿದಾಸನಂಥವರೆ. ತಾನು ನಿಂತಿದ್ದ ಮರದ ಕೊಂಬೆಯನ್ನೇ ಕಡಿಯುತ್ತಿದ್ದ

