



ಯಾರೊಡನೆಯೂ
ಹೇಳುತ್ತಾಳ್ಳ ಲಾಗದ ಲೈಂಗಿಕ, ದಾಂಪತ್ಯ
ಮತ್ತು ಮಾನೆಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ
ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ
ಅಂಶವಿದು. ನೀವೂ ನಿಮ್ಮ
ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳ ಬಹುದು.

ಡಾ. ವಿನೋದ ಭಜ್ಣ
ಲೈಂಗಿಕ, ದಾಂಪತ್ಯ ಮತ್ತು
ಮನೋಚಿಕಿತ್ಸಕರು

ಹೆಣ್ಣು, 22 ವರ್ಷ. ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಇಬ್ಬರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳ ವಿರೋಧ ಕಡ್ಡಿಕೊಂಡು ಮನುವಯೆಯಾಗಿ ಒಂದು ವರ್ಷವಾಯಿತು. ನಿತ್ಯವೂ ಜಗತ್ತಾದುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅವರು ತಡವಾಗಿ ಮನೆಗೆ ಬರುವಾಗ ನಾನು ಅಳ್ಳಿಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಮನೆಗೋಳಿಸ್ತರ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಾನು ನನ್ನ ಸೀಡಿಯೆಯಿರ ಗಂಡಂದಿರ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಅವರು ಕೊಳ್ಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಮೊದಲೊದಲು ನಾನು ಮಾತು ಬಿಟ್ಟಾಗ ನನ್ನನ್ನು ರಮಿಸುವವರು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸುಮೃದ್ಧಿಸಿರಲು ಬ್ರಿಯುತ್ತಾರೆ. ನಂಗಂತೂ ಅವರು ಬಿಟ್ಟೇ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಂದು ಭಯಿವಾಗಿ ಹರ ಮಾಡುವಾಗ, ನನ್ನನ್ನು ದಯಿವಿಟ್ಟು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಜಗತ್ತಾದೆಯೇ ವಿನಾ ನನ್ನನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಲ್ಲ. ಜಗತ್ತಾದಾದ ದಿನ ನನ್ನನ್ನು ಪರ್ಕಕೆ ತಳ್ಳಿ ಆ ಕಡೆ ತಿರುಗಿ ಮಲಗುತ್ತಾರೆ. ಮರುದಿನ ಇನ್ನು ಷಟ್ಟ ತಡವಾಗಿ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಬಂದರೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಸಲಹೆ ಕೊಡಿ.

సలహిత ముంచే నిమ్మ డాంపట్డ ల్యాన్ ని నడేయుటిదే ఎంబుదన్ను డాంపట్ శాస్త్ర ద దుర్బిగ్నిన మూలక గవన్సెంట్ ఇంజనీర్ మానవన బోధవణిగేయిల్లు లైఫ్ ప్రాథ., భార్య, కడికరయి ముంతాద హంగళిరువంతే డాంపట్ ద బోధవణిగేయిల్లు ఐదు నిదిక్ష హంగళిన్ను గురుతిసభముదు. ఇవు యొవుచేదరి: 1) లుభయావలుంబసి (symbiosis): క్రీతిశిద అభివూ మదుచేయాద హోసదరల్లి ఒట్టునేన్నిఒట్టు రద స్థితి ఇరుత్తదే. ఒట్టుగిరువాగ లుక్కితే, దూరచాదాగ పప్పాచపీ ఎద్దు కాణిక్కుదే. పరస్పరిగాి ప్రాణివస్తూ కేడువ మట్టిగే హుళ్ళ డారితుత్తారే. ఇదే స్థితి నిరంతరచేయద హించేవపరు తప్పాగి నంబిరుత్తారే. వాస్తవపాగి ఈ హంపు కేలవు తింగళింద హిదు కేలవు పవసగ్గ కాల ఇరబముదు.

2) స్వయంబున్నతి (differentiation): కుమేళి ఇబ్బరూ తోణికై యింద హోరచుతు. తమ్ము వైయుక్తిక గురిగలత్త కేష్ట్ కాకుత్తారే. తమ్ము అభిరుచిగిం బిన్ను హత్తుత్తారే (ఉడా. ఉద్యోగశ్కు హెండటియింద దూరపాఠి గండన అలీదాట - హెండటి స్థోఫిలెట్టు ఒడనాట). ఇష్టిద్దరాను నడునడువే పరస్పరాగాని సాకష్టు బిధువు మాడికొట్టుత్తారే (ఉడా. రాజే హాకి ఇబ్బర ప్రవాస) 3) ధ్వివేకణ (individuation): జవాబ్దురిచేయేయువాగ హాగూ వైయుక్తిక గురిగలు మహాత్త్తేనిదాగ సంగతియన్ను నేపథ్యిక్కే. సరిస్తుత్తారే ఆగ భిన్నాభిప్రాయి, కలవ హుక్కుత్తదే. 'ఎత్తు ఏరిగే కోణ నీరిగి' ఎందు హిగ్వామ్చి ఎలోడాడుత్తారే. పరస్పర దేంఘాయోపసే మాడుత్తారే. కోనేగి ఒమ్మెత్కే బరద్ సిిదు ఉక్కర ధ్వివ్ - దశ్కుం ధ్వివాగుత్తారే. సంగతియి హిడితదింద దూరపాఠియవాగి సిగువ స్వస్తికెయిన్నా స్వాయత్తేయిన్నా అనుభవిసుత్త ఖుషి పడుత్తారే.

4) సంధాన (rapprochement): సంగతియింద దూరపాఠి విజ్ఞాభిసుట్టిరువాగ అదన్న ఒబ్బరే ఆచసిస్తుట్టిరువుదు అరివాగి ఒంకితనద చురుకు ముట్టుత్తదే. హాగిదరూ తమ్ము పెట్టు బిట్టు కోడదే

ನಿಮು. ಪತ್ತೆಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಕರು, 'ಸುದಾ' ಸುವಿಭಾಗ ವಿಭಾಗ, ನಂ. 75 ಎಂಬೆ. ರಸೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-01 ವಿಳಾಸಕೆ ಕಟ್ಟಿಹಿಸಿ

ಒಂಟಿಯಾಗಿರುವುದೇ ಸುಖ ಎಂದು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ನಂಬಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲುನೋಡಿಕ್ಕೆ ಒಂಟಿತನ ಸುವಿಕರವೆಂದು ಹೋರುತ್ತಿದ್ದರೂ ಒಳಗೊಳಿಗೆ ಸಂಗಾತಿಯ ಹಂಬಲವನ್ನು ಮನಗಾಣಿತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಸಂಗಾತಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪಹೇ ಹಿತಿರಾಗುತ್ತ, ಜಿಮಿತಾರಿ ದೂರ ಸಿಡಿಯುತ್ತ, ದೂರವಿದ್ದಾಗ ಒಂಟಿತನದ ಶಿಶ್ರೇಷ್ಠ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತ, ಆಕರಣೆ- ನಿರಾಕರಣೆಯ ಹಗ್ಗಾ ಎಂದಾದುತ್ತಾರೆ. ದೂರ-ಹತ್ತಿರದ ಸೂಕ್ತ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೋಲಾಯಿಮಾನ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ‘ಸಂಬಂಧ’ ಎನ್ನುವ ಫೋಟದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಷ್ಟಿವು ಇಬ್ಬರ ಅರಿವಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ೫) ಸಹಜೀವನ (synergy): ‘ಹಗ್ಗ ಹರಿಯುವದಿಲ್ಲ ಕೋಲು ಮುರಿಯುವದಿಲ್ಲ’ ಎಂದು ಮಲ್ತೆ ನಿಂತಿರುವ ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ತತ್ತ್ವವೋಂದು ಮನಕ್ಕೆ ತಮ್ಮತ್ವದೆ: ತನ್ನ ತನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡದೆ ಸಾಗಿತ್ತ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ! ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಸಂಗಾತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಾಧನಗೆ ಅರ್ಥವೂ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ತನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿರುವ ಸುಖಿವನ್ನು ಮನಗಾಣಿತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸಂಗಾತಿಯ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಸ್ಥಿರಸಂಬಂಧದ ಸುಖಾನುಭವ ಶುರುವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಇನ್ನೂಂದು ಸತ್ಯವೂ ಬೆಳಿಕಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ: ‘ಸಂಬಂಧ’ ಎನ್ನುವುದು ತನ್ನಿಂದಾಗಲೇ ಸಂಗಾತಿಯಿಂದಾಗಲೇ ಹುಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಅಷ್ಟಿಕ್ಕೆದೆ. ಅದು ತಮ್ಮಿಬ್ಬಿಗೂ ಆಶ್ರಯ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಒಂದು ಅದ್ವಿತೀಯ ಲೋಕ, ತಾವಿಬ್ಬಿರೂ ಅದರ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಅದರೆಂಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ನಿಕಟವಾಗಿದ್ದ ನಮ್ಮೆ ನಮ್ಮೆ ಸ್ವಲ್ಪಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಮನವರಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಸಂಗಾತಿಯಿಬ್ಬಿರೂ ಸಂಬಂಧ ನೆರಳಲ್ಲಿ ಬದುಕಿತ್ತ ತನ್ನ ತನವನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದವೇ ಅಲ್ಲ, ಸಂಗಾತಿಯ ತನ್ನ ಸ್ವಯಂಕೀಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಮುಕ್ಕೆಮನದಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಒಂದು ಒಂದು ಸೇರಿದರೆ ಮೂರಾಗುವಷ್ಟು ಸತ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ఆగ నిమ్మ సమ్మస్తిగే బరోణి, నిమ్మ దాంపత్ర్యవ ఉభయావలంబనేయ హంతదింద స్వయంభిన్నితీయ హంతకే దాపుగాలిశ్చిదే. ఆదరే నేను ముంచన హంతవస్తే లుళిషికోళ్పువ హవసీకొల్లిద్దిరి - ఆగ నిమ్మ దాంపత్ర్యవ ధ్విషికరణద హంతకే కాలిపుత్త సమ్మే ముఖ్య కేంద్రించి ఆగ ప్రియారా: పతియు దూరవాడాగ అవరన్న కళిదశోళ్పువ భయ సహజ పతియు ఈ వటనేయు సహజచూద బీళపణిగేయ లక్ష్మణపందు అధికమాడికోళి. (నన్న హేళియేయన్న నంబిద్దురే ఒందు కిచ్చ ప్రయోగ మాడి: కేలవ దిన పతియు సామీశ్రవస్తు బయసు అవర పాడిగే అవరన్న బిడి. అవరిగే చేకాద వ్యావహారిక హెడియి పాత్రవస్తు మాత్ర నివాహిస్తుటి. ఆగ అవరిగే నిమ్మ భావహన్తక అనుపశ్చితియ అరివాగుత్త అవరే నిమ్మ సామీశ్ర బయసువుదన్న కాణువిరి) దాంపత్ర్యద పవకాలదల్లి నిమ్మ స్వంతికియన్న బీళిషికోళ్పువుదు ముఖ్య. అదక్కుగి నిమ్మదే ఆద అభిరుచిగిల్లన్న కండుకోళి. ఇష్టుదిన క్షేపిష్ట కషాసగణన్న కృగ్రీగోళి. (ఖదా. విద్యాభూసర ముందువరికి, తరబేతిగే సేపఁడె) హిఁగే క్రమేణ హోండికోళ్పువిరి. నంతర ముందిన హంతద బదలావస్తగే మత్తె తయారాగి! శేణేయ మాతు: దాంపత్ర్యదల్లి యాప శిథియు స్థిరవల్ల; బదలావస్తగేయన్న శిక్షిరసుత్త బదలాగుత్తిరుపుదే దాంపత్ర్యద జీవాళ!

□ ಗಂಡು. ಚಿಕ್ಕವನ್ನಾಗ ಮೂತ್ರ ದ್ವಾರವು ಕಿಟ್ಟಿದ ತುದಿಗೆ ಇರದೆ ವ್ಯಂಜಣಿದ ಹೀಲವು ಸೇರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿತ್ತು. ಅಸ್ತ್ರ ಹಿಕ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ತುದಿಗೆ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ಮುದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೀನೆ. ಈಗ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಕಿಟ್ಟಿವು ಬೀಳಿನ ತೆರ್ಕ ಭಾಗಾತ್ಮಕ ದೇ ಹೆಚ್ಚಿಳಿಗೆ ಪಾಡು ನಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಹೇಳಿ

ಶ್ರೀಶದ ಮಹಾತ್ಮನಾಳಿವರು ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಾರಿನ ಅಂಗಾಂತ ಬೇಕಿದೆ. ನಾರಿನಂತೆ ಇರುವ ಅಂಗಾಂವು ಹಿಗ್ಗದಿರುವದರಿಂದ ಶ್ರೀವು ಉದ್ದೇಶೀಗಳುವಾಗ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಪರಿಹಾರ: ನುರಿತ ಮಹಾತ್ಮಶ್ರೀ ಜ್ಞಾನಾಗಲೀ (urologist) ಸುರೂಪಿ ಶಸ್ತ್ರ ಕ್ರಿಕಿಟ್ ಕರನಾಗಲೀ (plastic surgeon) ವೈಟಿಸ್ಟಾಡಿ.